

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование ОО)

 УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель педагогического совета
Евсегнеева Е. Ю.
(подпись руководителя ОО Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Увлекательный английский»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа
Учитель Лозовская Наталия Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основании

1. авторской программы по внеурочной деятельности Fly High 4. Teacher's Guide
(руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж.
Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.

2022 г.

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ценности научного познания:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- умение следовать намеченному плану;
- умение организовать рабочее пространство;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- коммуникативные способности, умения выбрать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - общий лингвистический кругозор младших школьников;
 - навыки развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
 - мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В процессе освоения программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Обучающиеся начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте, и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного плана

Программа состоит из нескольких лексических тем рассчитанных на года обучения. Учебно-методические пособия для курса могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

Программа состоит из 10 тем. При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

Тема 1. Введение в программу: ознакомление с программой, тетушка транскрипция, повторяем алфавит, знакомимся с английской транскрипцией, отрабатываем произношение.

Тема 2. Знакомство: знакомство с новым учеником, поздоровайтесь и познакомьтесь, узнайте имена друг друга, дни рождения.

Тема 3. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Тема 4. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Тема 5. Я и мои друзья: представление своих друзей, рассказ о проведении досуга, составление ситуативных диалогов.

Тема 6. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Тема 7. Мой дом: комнаты, мебель и предметы современного обихода, местонахождение предметов.

Тема 8. Еда: продукты питания, основные продукты питания, названия блюд, ознакомление с этикетными речевыми клише. Покупки в магазине. Одежда, обувь.

Тема 9. Выходной день: отдых на природе в деревне или в парке, экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк.

Тема 10. Мир вокруг меня: Природа. Дикие и домашние животные, дни недели, месяцы, погода, город, ситуации общения в городе

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных Игра-это прекрасный способ погрузиться в языке; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова. Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска. Решение

использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников.

4. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в программу	1	Тетушка транскрипция. повторяем алфавит.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию • Повторяют глагол say, лексикку по пройденным темам. 	1, 2
			1		
Знакомство	3	Новый ученик. Поприветствуем друг друга. Дни рождения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют глагол say, лексикку по пройденным темам. Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). • Читает буква а + согласная: l или s. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. 	1, 2, 3, 5
			1		
			1		
Моя школа.	5	Учебные предметы, школьные школьные Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют глагол say, лексикку по пройденным темам. Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). • Читает буква а + согласная: l или s. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. 	5, 7
			2		
			2		
			2		
			1		
			1		
Я и моя семья.	5	Члены семьи, их имена, внешность. Наши хобби. Мой день.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читают и пишут слова с буквой g, c 	3, 6
			2		
Я и мои друзья.	2	Увлечения/хобби, совместные занятия. Выходной день, каникулы.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читают и пишут слова с буквой g, c 	3, 6
			2		
Мир моих увлечений.	8	Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и комиксы. Семейные праздники: Рождество. Подарки.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читают и пишут слова с буквой g, c • Используют правильное ударение в словах. • Используют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, 	1, 2, 3, 4
			2		
			2		
			2		
Мой дом	3	Моя комната. Мой город/деревня/ дом:	2	<ul style="list-style-type: none"> • Используют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, 	1, 3, 4
			1		

		предметы мебели и ингерьера.		<p>тау. •Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).</p> <p>•Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр).</p>	
Еда	3	Любимая еда.	2		1,2
			Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания		1
Выходной день	2	Выходной день, каникулы.	1		1,2,3
			Экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк.	1	
Мир вокруг меня.	2	Природа. Любимое время года.	1	1,3,4	
			Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.	1	
Итого:	34		34		

5. Список литературы.

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
5. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
6. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
7. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
8. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
9. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
11. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
12. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
13. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
14. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
15. «Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
16. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
17. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
18. «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г
19. Fly High 4. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
20. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 46-50.
21. Куприенкова Ю.А. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях// статья на поргале www.infourok.ru
22. Fly High 4. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
23. Fly High 4. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.
24. http://old.britannia-spb.ru/downloads/FlyHigh_Course%20Planner.doc
25. www.britishcouncil.org/kids
26. **Методическое обеспечение (для детей и родителей)**
27. Fly High 4. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
28. Fly High 4. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
29. Fly High 4. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.

Согласовано

Протокол заседания МО
учителей английского языка

от 30.08.2022 № 1

Руководитель МО Данилова Е.В. Данилова Е.В.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Рябцев Ю.И. Рябцев Ю.И.
от 31.08.2022